


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 206
от 12 июля 2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ: 
Заведующий д/с № 206 Филиппова В.А.
Распоряжение № 116 от 29 августа 2024 г.

Заведующий
ДС № 206
В.А. Филиппова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**средней группы № 01 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ФООП ДО и ОПОП ДО детского сада № 206 «Сударушка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:
Аширова О.М.,
воспитатель высшей категории

Тольятти, 2024г.

Содержание:

1. Целевой раздел.	Стр
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (обязательная и вариативная части).	Стр
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	Стр
• Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.	Стр
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 01	Стр
2. Содержательный раздел.	Стр
2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	Стр
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	Стр
• Модель образовательной деятельности на один день.	Стр
• Модель образовательной деятельности на неделю.	Стр
• Модель образовательной деятельности на учебный год.	Стр
• Модель двигательного режима детей в детском саду.	Стр
• Модель оздоровительного режима.	Стр
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	Стр
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	Стр
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).	Стр
3. Организационный раздел.	Стр
3.1 Распорядок и/или режим дня.	Стр
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	Стр
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	Стр
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	Стр
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.	Стр
3.6. Используемые Программы, методические пособия.	Стр
4. Организационный раздел.	Стр
4.1. Цели и задачи воспитания.	Стр
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	Стр

4.3. Календарный план воспитательной работы.	Стр
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	Стр
Приложения 1. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 01	Стр
Приложение 2. Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час»	Стр
Приложение 3. Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час на воздухе»	Стр
Приложение 4. Перспективное планирование культурной практики «Театральная шкатулка»	Стр
Приложение 5. Перспективное планирование культурной практики «ЗОЖики»	Стр
Приложение 6. Перспективное планирование культурной практики «Реченька»	Стр
Приложение 7. Перспективное планирование культурной практики «Мастерляндия»	
Приложение 8. Индивидуальные маршруты детей группы № 01	
Приложение 9. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть – ФОП ДО + ОП ДО детского сада № 206 «Сударушка»			
Социально-коммуникативное	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4-5 лет) в ДОО»

	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; 	<p>осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности. 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое 	Верецагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4-5 лет) в ДОО»

	<p>формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p>	
Речевое развитие	<p>1. Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; - продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, - характеризовать состояние и настроение людей. <p>Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; - употреблять существительные с обобщающим значением <p>2. Звуковая культура речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; -ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и 	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4-5 лет) в ДОО»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжать работу над дикцией: - совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; - проводить работу по развитию фонематического слуха; - учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; - совершенствовать интонационную выразительность речи. <p>3. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа; - существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; - использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - правильно понимать и употреблять 	<p>особенностях, о том, как он был создан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью 	
--	---	--	--

	<p>предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно образовывать названия предметов посуды <p>4. Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; - поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;- пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).		
--	---	--	--

<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, 	
-----------------------	--	--	--

	<p>потребностях;</p> <p>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p>	
Художественно-эстетическое	<p>1) Приобщение к искусству:</p> <p>- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение,</p>	<p>- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к</p>	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4-5 лет) в ДОО»</p>

	<p>художественный вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. <p>1) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p>	<p>различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с 	
--	---	--	--

	<p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p>	<p>желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p>	
--	---	--	--

	<p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;- воспитывать слушательскую культуру детей;- развивать музыкальность детей;- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;- поддерживать у детей интерес к пению;- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;5) театрализованная деятельность:- продолжать развивать интерес детей		
--	--	--	--

	<p>к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, 		
--	--	--	--

	<p>отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; <p>формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>		
Вариативная часть			
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, 	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей	

<p>Парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли», О.В.Алекинова и творческий коллектив дс АНО ДО</p>	<p>проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). • Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. • Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. • Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. • Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. • Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 	<p>стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>	
<p><i>Программа «Истоки», И.А.Кузьмин, издательский дом «Истоки», 2022г. Цель Программы - формирование духовно-нравственной основы</i></p>			

<i>личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</i>			
---	--	--	--

Планирование вариативной части Программы с учетом региональной специфики

Содержание образовательной деятельности в средней группе № 01 выстроено с учетом парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли» на основе трёх взаимосвязанных разделов:

1. «Мой любимый город»

Общие сведения о Тольятти, его истории, достопримечательностях, символики, географическом положении.

2. «Просторы Самарской области»

Общие представления об особенностях и красоте родного края: Волга, «Самарская лука», «Жигулёвский заповедник», обитатели Волги и ее берегов. Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе. Представления о разнообразии животных (лесные, степные, водные), редких видах животных. Представления об историко-архитектурных достопримечательностях региона. Общие представления о народах, проживающих на территории Самарской области их обычаях и традициях.

3. «Славится Самарский край» Общие сведения о достопримечательностях Самарской области, о жителях, которые прославили родной край.

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в средней группе № 01

Раздел «Мой любимый город»

Мой любимый город					
Град старинный			Тольятти современный		
Жизнь города в старину	Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
		Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции

«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
---------------------------	---------------------	------------------------------	---------------	-----------------------------------	---

Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области			
Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
		«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
Белочка - лентяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»

Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышев телефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
«Самарский край – край мастеров»		«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по региональному компоненту

Раздел	Средняя группа № 01
«Мой любимый город»	Карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;
«Просторы Самарской области»	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возрастные особенности развития детей *средней группы (с 4 до 5 лет)* социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых

ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации Программы детского сада, в нашей группе осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

• **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 01 (Приложение 1)**

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>1. Развитие словаря.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические речевые игры • «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» • сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» • игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» • настольно-печатные игры • «Птички-невелички», «Узнай с чьей ветки детки», «Животные и их детеныши» • беседы • «Я и друзья» • «Моя семья» • «Мама – самый дорогой человек на свете» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. • - речевые словарики • -предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Птицы», «Дикие животные» • Информационные технологии: • - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». • -Коммуникативные технологии: • - интерактивные пособия «Дерево знаний», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Работа в тройках», «Хоровод» • Здоровьесберегающие технологии: • - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» • - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» • - комплексы точечного

		<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация: • "Найди противоположное слово" • Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» • Загадывание загадок о технике • Г. Скребицкий «Кто как зимует» 	<p>самомассажа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностно – ориентированная технология: • - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг • комплексы самомассажа «Веселые щечки»; • точечный массаж; • артикуляционная гимнастика с использованием «Артикуляционного куба». • музыкотерапия • распевки с определенным звуком, темпоритмические упражнения «Повторялочки», «Угадай мелодию», «Азбука Морзе». Игры «Занимательная рифма», «Сочинялки»
<p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры «Магазин», «Назови пару», «Звуковые часы», «Найди звуки», «Назови слова» «Построим дом», • сюжетно – ролевые игры Магазин. • Продавец - покупатель - кассир. Отделы одежды и обуви. • Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ 	<ul style="list-style-type: none"> • - Показ и объяснение артикуляции звука с использованием Сказки о весёлом Язычке • - Упражнения на звукопроизношение, слуховое внимание «Отгадай. что звучит? », «Где позвонили? » речевое дыхание «Пой со мной», «Кто под листом?» силу голоса «Тихо-громко», «Эхо», темп речи «Ёж и барабан », « » • -драматизация «Теремок», «Заюшкина избушка»

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая гимнастика • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Театрализованная игра 	<p>кондуктор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья. Мама - папа - дочка; Бабушка Бабушка приезжает в гости на день рождения. • игры – драматизации • «Чудо цветов» • « Кто что любит» • «Поможем Федоре» • Хороводные игры • «Передай ритм» • настольно-печатные игры • «Поделись с другом» • Чтение и рассказывание художественных произведений • Сказка «Три медведя» • К. Чуковский «Федорино горе» • Н. Носов «Живая шляпа» • Словесные упражнения • «Кулак – ребро – ладошка», «Фонарики», «Дом – ежик – замок» • плоскостной театр • «Заячья избушка» 	<ul style="list-style-type: none"> • - иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений ,структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы
3.Формирование грамматического	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • «Дом для поросенка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование структуры текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец)

<p>строю</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Объяснение • Повторение • Указание • Сравнение • Пересказ коротких рассказов и сказок • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • «Где солнышко» • «Кисельные берега» • «Коврик» • - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» • игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» • настольно-печатные игры.... • беседы • «Ты и я с книгой лучшие друзья», «Я большой- я – маленький» • дидактические речевые игры «Чей домик?» • подвижные или хороводные игры • «Лошадки», «Каравай» • дидактические рассказы с включением учебных заданий • повторять слова с трудным звуком, менять высоту голоса • упражнения • заучивание и повторение знакомых скороговорок 	<ul style="list-style-type: none"> • Повтор «Рифмушки» • <u>Использование схем</u>
--------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение «Подуем на пушинки» 	
4. Развитие связной речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация наблюдения; • Демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т. д. ; • Просмотров видеофильмов. <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец; • Повтор; • Вопрос; <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры-упражнения; • Театрализованные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • И другие виды игр с речевым содержанием. <p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подсказка; • Совет; • Исправление; 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • иллюстрированные сказки о трудном звуке «Саша и каша», «Как щенок нашел звук «Р», «Сладкая сказка», «Жадный жук» • дидактические игры • «Волшебный мир звуков» • «Приглашение» • «Превращение фигур» • «В саду и на лугу» • проблемные ситуации • «Почему Саша опоздал в детский сад?», «Почему огорчилась мама?», «Почему друзья поссорились?», «Друзья переходят дорогу», «Мы играем во дворе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения детей составлению загадок. • <u>дыхательные тренажеры</u>-«Медвежья берлога», «Веселые горошинки», «Воздушное конфетти»
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы : « Что ты знаешь о себе?» «Моя семья» « Семья – это я!» «Доброе слово лечит, а худое калечит» • Проблемная ситуация: 	<ul style="list-style-type: none"> • сказкотерапия «Сказки о веселом Язычке» • пескотерапия • «Салат из сказок» (смешивание разных сказок);

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Делаем Покупки» Что надеть на ножки? • Сюжетно – ролевые игры День рождения Степашки. Строим дом. Семья • Кукольный театр. • Артисты • дидактические игры • «Приготовь зайку и белочку к зиме» • «Книжкины помощники» • «А что потом?» • Игры-драматизации, инсценировки 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что будет, если... (сюжет задает воспитатель); • «Изменение характера персонажей (сказка на новый лад); • «Введение в сказку новых атрибутов, героев»
<p align="center">ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация <ul style="list-style-type: none"> • Художественные произведения • Трудовая деятельность • Индивидуальные беседы • Игры сюжетно-ролевые, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы : «Дорожные знаки» «Листопад» «Как дикие звери готовятся к зиме» «Зимние явления в природе» «Мужественные профессии» • Проблемная ситуация: • «Цирк зверей» Что произойдет? «Выше, ниже» • дидактические игры • «Куда плывут рыбки?» • Сюжетно – ролевые игры Веселое путешествие 	<ul style="list-style-type: none"> • Используем модель составления сравнений: цыпленок (объект №1); • по цвету (признак); • желтый (значение признака); • такой же желтый (значение признака) по цвету (признак), как солнце (объект № 2) • Рассказ по восприятию (о том, что видит ребенок в момент рассказа); • Рассказ по памяти (о том, что воспринимал до момента рассказа); • Рассказ по воображению (придуманный, основанный на вымышленном материале, на преобразовании имеющихся представлений)

	<p>режиссерские, театрализованные, дидактические,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов фото и иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Автобус (Троллейбус) • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал по алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные технологии: • - выполнение заданий в паре, подгруппе; • Технология проблемного обучения: • - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе; • Активизация проблемного общения взрослого с детьми • Передача игровой культуры ребенку; • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности • Привлечение к общественно полезной деятельности.
<p>ОО «Художественное – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Выполнение части задания самостоятельно. <p>Экскурсия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы : «Наш театр» «Изобразительное искусство» «Ребенок и музыка» «Мы танцуем и поем» Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» • Проблемная ситуация: «Пришла посылка» • Сюжетно – ролевые игры • Столовая. • Повар-посетители, официанты; Посетители-посетители. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом • Использование нетрадиционных форм • Организация выставок • образец воспитателя • показ воспитателя • Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом

ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация Физкультминутки Подвижные игры • Гимнастика пробуждения • Праздники и досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы : «Как сохранить здоровье?» «Если хочешь быть здоров - закаляйся» «Микробы в жизни человека» • Проблемная ситуация: • «Зайка заболел» • Сюжетно – ролевые игры • «Скорая помощь» • «Аэропорт» • Дидактические игры • «Чья лента длиннее?» • «Гуси» • «Сколько?» 	<ul style="list-style-type: none"> • - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, физкультурных снарядов и пособий) • развлечения • (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.) • праздники, и досуги («Папа и я – защитники Отечества», День Здоровья и т.д.)
---------------------------------	---	---	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.20	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская,	
		Наблюдения	коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
		Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут

Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 – 9.00	КГН	Самообслуживание	40 минут
		Игра	Игровая деятельность	
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00.– 10.30	Рисование	Изобразительная	1 час 30 мин.
Игры, культурные практики	9.00-10.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час
Второй завтрак	10.00-10.10	КГН	Самообслуживание	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная , игровая деятельность	1 час 30 мин
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 20 мин
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем,	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	Гимнастика –побудка. Оздоровительные, закаливающие процедуры	Двигательная	2 часа 40 мин

оздоровительные, закаливающие с и гигиенические процедуры				
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика	15.30-16.15	Сюжетно-ролевая игра. Интеллектуальные игры. Работа в физкультурном уголке. Строительные игры	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	45 мин
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35	КГН	Самообслуживание	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	25 мин
Подготовка к прогулке, уход детей домой	17.00-18.30 (1ч.30 мин)	Наблюдение. Подвижная игра. Спортивные упражнения. Дидактическая игра Самостоятельная игровая деятельность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная , игровая деятельность	1 час.30 мин

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-	1				РР	

	коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))						
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1					познавательное развитие
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	2	Окружающий.мир-1/3н природа-2/4 н +регион.комп				
	Изобразительная д.(ИЗО) // художественно-эстетическое развитие	2					ИЗО(Рисование/Лепка +Искусство-1/3 нед Аппликация/Прикладное творчество-2/4 нед)
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	Музыка			Музыка	
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное	2		Физическое развитие	Физическое развитие (на улице)		

	развитие						
Совместная деятельность в режиме дня - культурные практики	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1	"Двигательный час"	"Книжкин час"	"ЗОЖики" "Театральная шкатулка"	"Мастерляндия"	"Реченька"
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Двигательной активности» – Центр «Безопасности», – Центр «Игры» – Центр «Конструирования» - Центр «Логика и математика» – Центр Экспериментирования – Центр «Познания и коммуникация» - Центр «Книжный уголок»			+		+		
			+	+		+	+
			+			+	
				+			

- Центр «Театрализации и музыцирования»			+				
- Центр «Уединения»			+	+	+	+	+
- Центр «Коррекции»							
- Центр «Творчества»						+	+

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет на 2024-2025 уч.год

Месяц	Недели, числа	Тема	Парциальная программа «ИСТОКИ»	Региональный компонент	Государственные праздники
Сентябрь	1-8.09	До свидания лето, здравствуй детский сад		С миру по нитке, собираем мы улыбки»	1 сентября - День знаний 2 сентября : День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября : Международный день распространения грамотности
	11-15.09	Моя семья			
	18-22.09	Волшебница осень		В гости к бабушке Арине.	
	25.09-29.09	Профессии в детском саду			27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	2-6.10	Мир одежды и обуви		«Игры нашего двора»	1 октября : Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября : День защиты животных;

					5 октября: День учителя;
	9-13.10	Моя улица			Третье воскресенье октября: День отца в России
	16-20.10	Опасно - безопасно		Из чего сделан автомобиль.	
	23-31.10	Праздник урожая			
Ноябрь	1-10.11	Мой город		Городские небоскребы	4 ноября - День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	13-17.11	Птицы нашей области			12 ноября – Синичкин День
	20-24.11	День матери		Заповедные места Самарской Луки.	последнее воскресенье ноября День матери в
	27.11-0.1.12	Скоро зима			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	4-8.12-	Народные промыслы		«Самарский край-край мастеров»	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;
	11 -15.12	Девочки и мальчики			12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

	18-22.12	Новогодние чудеса.			
	25-29.12	Мастерская деда Мороза			31 декабря: Новый год
Январь	8-12.01	Зимние развлечения (зимние виды спорта)		«Спортивная Арена»	
	15-19.01	Неделя вежливых слов			
	22-26.01	В мире книжной графики		«Подарок художника»	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	29.01-3.02	Животный мир зимой		Жигулёвские горы.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки;
	5-9.02	Растения вокруг нас			
	12-16.02	День защитника Отечества		«Технический музей Автограда»	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	19-29.02	Хочу все знать! (неделя экспериментов)			21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	1.03-8.03	Мамины помощники		«Молокозавод»	8 марта - Международный женский день

	11-15.03	Ранняя весна			
	18-22.03	Правила дорожного движения			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	25.03-29.04	Мир театра		«В их руках куклы оживают» (театральные артисты)	27 марта - Международный день театра
Апрель	1-5.04	Всемирный день здоровья		«Спортивная «Арена»	7 апреля – Всемирный день здоровья
	8-12.04	День космонавтики			12 апреля - День авиации и космонавтики
	15-19.04	Международный день птиц		Заповедные места Самарской Луки	22 апреля – Международный день Земли
	22-30.04 апреля	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)			
Май	6-10.05	Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)		«Игры нашего двора»	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
	13-17.05	Природа наш дом.			15 мая: Международный день семьи 19 мая: День детских общественных организаций России;
	20-24.05	История дома		«Самарский Арбат»	24 мая: День славянской письменности и культуры
	27-31.05	Живое вокруг нас (насекомые)			

Перспективно-тематическое планирование регионального компонента с детьми средней группы

РАЗДЕЛ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Мой любимый город

Град старинный		Тольятти современный				
Жизнь города в старину		Предприятия города		Тольятти сегодня		
Путешествие в прошлое		Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции	
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»

РАЗДЕЛ «ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Просторы Самарской области				
Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевте лефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье

Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
----------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------	--------------------------------	---------------------	--

- **Модель двигательного режима детей средней группы**

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности (таблица).

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с **учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.

1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10 – 20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, в сочетании с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Занятия		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю. Третье занятие – «Двигательный час» на воздухе (культурная практика)
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Дневной сон без маек	В летний период
Полоскание зева прохладной водой после завтрака	Ежедневно
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

<p>Закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Обширное умывание прохладной водой после дневного сна (руки до локтя, шею и лицо водой комнатной температуры) - Босоножие (до 30 минут в день) 	<p>Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.</p>
--	--

Коллективом группы используются Методические рекомендации по организации и проведению закаливающих мероприятий в детском саду, которые разработаны и утверждены приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г.

В средней группе № 92 используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);
- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, ходьба по мокрой траве).

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

В средней группе № 92 организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
«Театральная шкатулка»	– Режиссерские, сюжетно – ролевые игры; -игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность;	Объединив музыкальную и театрализованную деятельность, развивать ребёнка как творческую личность, способную на эмоциональный отклик, сопереживание, открытое общение со взрослыми и детьми.
Двигательный час на воздухе	– Двигательная – Игровая	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемая взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
«Книжкин час»	- Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма организации коммуникативной деятельности, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.
«ЗОЖики»	-Игровая деятельность -Познавательная – исследовательская деятельность -Двигательная деятельность	Развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным условиям жизни и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности.
«Реченька»	- Коммуникативная - Восприятие связной, грамматической, звуковой речи - Игровая	Усвоение у дошкольников программного материала по овладению словарем, развитие связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи.

Мастерляндия	-Познавательная -Коммуникативная -Игровая -Художественно – эстетическая	Вид художественно – продуктивной деятельности, содержание которой составляет соединение исходных элементов универсальными способами в осмысленное целое (игрушку, изделие, постройку) для обустройства реального пространства – игрового, бытового, образовательного, праздничного.
---------------------	---	---

Перспективное планирование культурных практик «Книжкин час», «Двигательный час на воздухе», «Театральная шкатулка», «ЗОЖики», «Реченька», «Мастерляндия» (Приложение 2,3,4,5,6,7)

Традиции группы

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем:

Традиция	Содержание	Периодичность
Речевые газеты	Цель: сделать интересным опыт воспитание достоянием каждого ребёнка.	3 раза в год
Дни рождения	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	
Книжкин день рождения	Мы проводим ремонт книги, создаём книжки-малышки. или же читаем художественную литературу, дети нередко приносят свои любимые книги из дома. Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Каждый понедельник во второй половине дня
Вместе всей семьей	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в квартал

Выставки совместных творческих работ родителей и детей	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.	Еженедельно
--	---	-------------

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей средней группы

Детская инициатива проявляется как в совместной образовательной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, так и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями группы № 93 по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Экспериментирование и *исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Интегрированные формы работы с детьми позволяют актуализировать те умения и знания, которые освоены детьми в личной практике на достаточно высоком уровне, чтобы быть самостоятельно реализованными в созданных условиях.

Использование в работе с детьми интерактивных технологий позволяет детям приобрести опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками. Дети готовы к взаимодействию друг с другом.

Участвуя в конкурсах разной направленности, дети средне группы №93 имеют возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки, проявить творческие способности. Дети становятся более уверенными в себе, у них появляется желание действовать, они проявляют инициативу при подготовке к следующему мероприятию.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенной ПРС по направлению; • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Чтение художественной литературы; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Оформление интерактивной газеты «Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге); • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом). • Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга). • Максимальное приближение к ситуации <i>«круглого стола»</i>, приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании • Воспитатель предоставляет детям степень свободы: свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (<i>рабочий гул</i>)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенной ПРС по направлению; • Использование современных педагогических технологий: интерактивных «Хоровод», «Цепочка» и др. • Проведение опытов, экспериментов; • Использование алгоритмов, моделей, макетов; • Целевые прогулки и экскурсии; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей; • Учитывает индивидуальные особенности и интересы детей; • Поддержать детскую инициативу и обговорить, почему выбор ребенка хорош • Совместная беседа, обсуждение того, как быть, как лучше сделать • Научить ребенка самостоятельно получать знания, • Помочь развить познавательный интерес • Поощрять стремление детей к экспериментированию

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенной ПРС по направлению; • Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной; • Использование алгоритмов, моделей, схем; • Игры-драматизации, инсценировки; • Участие в конкурсах, литературных праздниках; • Организация выставок; • Оформление речевых газет, книжек-малышек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать практику работы педагога за одним столом с детьми • Совместная беседа, обсуждение того, как быть, как лучше сделать • Позиция «рядом» предполагает взаимный учет интересов взрослого и детей, право на собственное мнение и выбор. Взрослый не дает прямых указаний и не принимает решений за ребенка, он стимулирует его активность, совместно с ним ищет ответы на возникающие вопросы • Во время детской деятельности воспитатель находится на уровне глаз детей. (сидит на детском стульчике, либо на ковре).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение ПРС по направлению; • Чтение (произведения -художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ); • Игры-инсценировки; • Спортивные игры, развлечения, праздники, досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель на равных с ребенком, даже когда он его учит. • Добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения); • Поощрять стремление детей к физической деятельности
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски... • Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов • детские рисунки, поделки • схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> • при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства • использовать практику работы педагога за одним столом с детьми • практиковать выполнение коллективных работ • поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами • рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект.

Индивидуальные маршруты детей средней группы (Приложение 8)

ФИО	Результаты пед.	Направле	Задачи	Формы образовательной	План	Предпола
-----	-----------------	----------	--------	-----------------------	------	----------

	диагностики (обследования специалистами)	ния в развитии	образовательной работы	работы (педагоги, их реализующие)	<i>индивидуальных занятий\ отметка о выполнении</i>	<i>аемый результат</i>

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся средней группы (план на учебный год)

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами проектах, мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДС;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброежелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьезная подготовка* к любому проекту, мероприятию с целью обеспечения качества.
5. *Динамичность – быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в рабочей программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение в группе систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми рабочей программы на основе следующих системообразующих **принципов**:

✓ персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;

✓ непрерывность и динамичность информации;

✓ релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);

✓ адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);

✓ смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);

✓ корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и др.).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Интегрированные формы работы с детьми позволяют актуализировать те умения и знания, которые освоены детьми в личной практике на достаточно высоком уровне, чтобы быть самостоятельно реализованными в созданных условиях.

Использование в работе с детьми интерактивных технологий позволяет детям приобрести опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками. Дети готовы к взаимодействию друг с другом.

Участвуя в конкурсах разной направленности дети имеют возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки, проявить творческие способности. Дети становятся более уверенными в себе, у них появляется желание действовать, они проявляют инициативу при подготовке к следующему мероприятию.

Формы взаимодействия с родителями подразделяются по форме организации на:

- традиционные и нетрадиционные (инновационные).

Традиционные формы подразделяются на *коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные*.

Нетрадиционные формы: условно можно поделить на *«пассивные» и интерактивные*.

Традиционные формы. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках (лекции, ДОД, открытые показы образовательной деятельности, и т.д.).

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей, детей (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.).

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников (беседы, тематические консультации и др.).

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (модель «Трёх вопросов», видео - фотопрезентации, выставки детских работ, стенды и др.).

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к жизни группы.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества. Газеты, издаваемые группой для родителей Дни (недели) открытых дверей	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно

		Открытые просмотры индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности детей в центрах активности по выбору Выпуск стенгазет Сайт группы и детского сада, сообщества ВКонтакте, на Фейсбуке	
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Родительская гостиная Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Социально-педагогические акции Тематические проекты Мастер-классы	
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	опросники, анкетирование, социологических срезы, тесты, «почтовые ящики»	
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Творческие мастерские	

Перспективный план работы с родителями средней группы на 2024-25 уч.г.

Месяц	Формы работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Выпуск информационных листов по тематике недели. 2. Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Как я провел лето» 3. Родительское собрание «Обучение и воспитание детей в	1. Привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. призывать их развивать творческие	Воспитатели.

	<p>условиях дошкольной организации».</p> <p>4. Статья в родительский уголок «Возрастные особенности детей 4-5 лет».</p> <p>5. Памятки и буклеты: «Речевое развитие детей» «Мастерим вместе с детьми»</p> <p>6. Подготовить выставку методической литературы и дидактических игр на тему «Моя семья»</p> <p>7. Консультация «Игры на ходу», «Безопасность детей в осенне-зимний период».</p> <p>8. Прайс-лист «Домашнее задание», «Выучите вместе с детьми».</p> <p>9. Сбор и анализ статистических сведений о родителях воспитанников детского сада.</p>	<p>способности своих детей</p> <p>3. Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год</p>	
Октябрь	<p>1. Выставка детских работ и рисунков в группе «Волшебница - Осень».</p> <p>2. Оформление семейных альбомов.</p> <p>3. Творческое задание «Чудо - овощи».</p> <p>4. День Открытых Дверей: «Организация образовательной деятельности с дошкольниками через использование культурных практик в режиме дня»</p>	<p>1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания.</p> <p>2. Поделиться опытом семейного воспитания.</p> <p>3. Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы.</p>	Воспитатели.
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как сделать и правильно повесить кормушку»</p> <p>2. Выставка рукоделия «Мамины руки не знают скуки».</p> <p>3. Оформление игры «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>2. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.</p>	Воспитатели
Декабрь	<p>1. Акция «Сувениры в гостях у ребят».</p> <p>2. Консультация «Особенности воспитания мальчика (девочки)».</p> <p>3. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.</p> <p>4. Городской конкурс детских работ «Ёлочка живи!»</p> <p>5. Новогодний утренник.</p>	<p>1. Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>2. Поделиться опытом в воспитании своих детей</p> <p>3. Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>4. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных</p>	Воспитатели.

		развлечений, воспитывать сплоченность.	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление участка снежными постройками. 2. Оформление книжек-малышек «Любимые сказки» 3. Фотогазета «Зимние забавы». 4. Акция «Книга в гостях у ребят» 5. Выставка рисунков «Любимые сказки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать родителей к участию в совместном творчестве с детьми. 2. Формировать привычку к ЗОЖ. 3. Педагогическое просвещение родителей, акцент на необходимость чтения детям книг. 	Воспитатели.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление макета «Зима в лесу». 2. Организация зимнего огорода. 3. Выпуск речевой газеты «Защитники Отечества» 4. Папка-передвижка «Широкая масленица» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 3. Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника. 	Воспитатели.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник мам. 2. Речевая газета «Моя мама лучшая на свете». 3. Папка-передвижка «Весна». 4. Консультация «Гуляй, да присматривайся». 5. Консультация «Ребенок в автомобиле» 6. Изготовление макета «Моя улица». 7. Консультация «О необходимости посещения театра» 8. Консультация «Экспериментируйте вместе с детьми». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Педагогическое просвещение родителей, акцент на экологическое воспитание. 3. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. 4. Показать значимость детского экспериментирования в интеллектуальном развитии ребенка. 	Воспитатели.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры на ходу» (о птицах) 2. Консультация «Знакомство с планетой Земля». 3. Выставка творческих работ по теме «Космос». 4. Консультация «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». 5. Фотогазета «Кто со спортом дружит, тому врач не нужен». 6. Оформление альбома «Прошлое предметов» 7. День открытых дверей для родителей: «Использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать приобщать родителей к активному участию в жизни группы. 2. Формировать привычку к ЗОЖ 3. Поддержание доверительных отношений между родителями, педагогами, специалистами и детьми. 	Воспитатели.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. 2. Озеленение и благоустройство участка. 3. Вернисаж «Как хорошо, что есть мир на земле». 4. Оформление плаката «Береги природу!». 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Привлечь родителей к подготовке группы, участка к легкому периоду работы; дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. 	Воспитатели.

<p>5. Консультация «К природе можно прикоснуться только сердцем».</p> <p>6. Выставка творческих работ «Всем на свете нужен дом».</p> <p>7. Фоторепортаж «Я имею право».</p>	<p>2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	
---	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня средней группы

Режимные моменты и Варианты форм взаимодействия	Временной отрезок
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 – 9.00
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00.– 10.30
Игры, культурные практики	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие с и гигиенические процедуры	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика	15.30-16.15

Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30 (1ч.30 мин)

3.2. Расписание видов деятельности средней группы на учебный год (включая доп. образование).

дни недели	Образовательная деятельность	культурная практика	Дополнительные услуги	Прогулка
Понедельник	<p>Окружающий мир -1/3н Природа -2/4 н +Региональный компонент 9.00-9.20 9.30-9.50</p> <p>Музыкальная деятельность 10.10-10.30</p>	«Двигательный час»		<p>1. Прогулка 10.30-12.00 2. Прогулка 17.00-18.30</p>
Вторник	<p>Физическое развитие (улица) 11.30-11.50</p>	«Книжкин час»	<p>Волшебный мир танца/ Декупажные истории <u>9.00-9.20</u> <u>9.30-9.50</u></p>	<p>1. Прогулка 10.30-12.00 2. Прогулка 17.00-18.30</p>
Среда	<p>Физическое развитие <u>9.00-9.20</u> 9.30-9.50</p>	<p>ЗОЖики «Театральная шкатулка»</p>	<p>Разноцветные звуки <u>9.00-9.20</u> <u>9.30-9.50</u></p>	<p>1. Прогулка 10.30-12.00 2. Прогулка 17.00-18.30</p>

Четверг	<p>Речевое развитие. 9.00-9.20 9.30-9.50</p> <p>Музыкальная деятельность 10.10-10.30</p>	«Мастерляндия»		<p>1. Прогулка 9.00 - 10.30</p> <p>2. Прогулка 17.00 -18.30</p>
Пятница	<p>ИЗО (Рисование/Лепка+Искусство-1/3 нед Аппликация -2/4 нед) <u>9.00-9.20</u> 9.30-9.50</p> <p>Познавательное развитие 10.10-10.30</p>	«Реченька»		<p>1. Прогулка 10.30-12.00</p> <p>2. Прогулка 17.00-18.30</p>

3.3. Результаты наблюдений за детьми средней группы (педагогическая диагностика). Приложение 9

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания средней группы

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Центр "Сильные и ловкие"	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Кегли (набор) Скакалки -2шт Колцеброс - 1 шт Коврик, дорожка массажные, со следочками -2шт. Мячи резиновые диаметр 10 см -2 шт. Мешочек с грузом малый масса 150-200- 4 шт. Обруч Настольные игры:

			<p>«Рыбалка» «Зоркий глаз» «Загони шарик в лунку» Алгоритмы выполнения упражнений -4 шт</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр "Хочу все знать"</p>	<p>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Лейки-2шт Набор инструментов для ухода за растениями-1 шт «алгоритм» ухода за комнатными растениями.. Фартуки-2 шт Гербарий -2 шт Макет «Лес»-1 шт, «Самарская Лука» Книга «Тайны леса» -1 шт Комнатные цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герань -1 шт • Декабрист -1 шт • Спацифиллиум-1 шт • Королевская бегония-1 шт • Хлорофитум-1шт • Фиалка- 1шт. <p>Календарь природы, календарь погоды. Плакаты времена года В уголке имеются: муляжи фруктов и овощей, животных. Настольные игры: «Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений» , лото «Животные», «Ягоды-овощи – фрукты», материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги, лупы, трубочки, семена. Также представлен материал по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом (животные, растения, птицы Самарской Луки, «Красная книга». Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.. Сыпучие продукты: горох, гречка, фасоль, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, зеркала. Поддон для рисования манкой , образцы трафареты для рисования манкой.</p>

	<p>Центр "Любители математики"</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по сенсорным эталонам и математическим представлениям</p>	<p>Палочки Кюизенера -2 шт Блоки Дьениша- 4 шт Кубики Никитина-5 шт Счетные палочки- 10 шт Игра «танграм»-1 шт Геоконт-конструктор-1 шт Игры на логику Геометрических фигуры Цифры – 4набора Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Настольно-печатные игры «Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Собери картинку» Дидактические игры: «Времена года», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Несуществующие животные».</p>
	<p>Центр- конструирован ия «Строители и архитекторы»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>Конструктор: Деревянный Крупный строительный конструктор. Конструктор липучка Конструктор шипы Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, Конструкторы типа «Лего». Макет Дороги.</p>
	<p>Патриотически й уголок</p>	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p>	<p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о России, Флаги, гербы и другая символика грода Тольятти, Самарской области , России. Игры « Наша родина Россия» Альбом« Достопримечательности г.Тольятти» Альбом «Моя семья»</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Центр "Мы- художники"</p>	<p>Расширение художественно-эстетического опыта, его использование в самостоятельной деятельности</p>	<p>Набор цветных карандашей- 6 наборов Фломастеры -1упаковка Восковые мелки-3 набора Краски- 10 шт</p>

			<p>Палитра- 3 шт Кисточки-10 шт Тычки-5 шт Щетки 3 шт Стаканчики 10 шт Клей -10 шт Ножницы-15 шт Пластилин- 5 наборов Доски для лепки-15 шт Стеки-20 шт Набор цветной бумаги-10 шт Набор цветного картона-5 шт Набор белого картона-3 шт Бумага для рисования 1 упаковка Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Дидактические игры :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные промыслы • Наряды барыню • Разрезные картинки • Что перепутал художники • Каждый художник желает знать..
	<p>Центр "Юные театралы и начинающие музыканты"</p>	<p>Расширение театрально-музыкального опыта, его использование в самостоятельной деятельности</p>	<p>Атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, перчаточный, кукольный, настольный, пальчиковый). Набор сказок на фланелеграф. Ширма для театральной деятельности -1 шт Магнитола-1 шт Диски с записью музыки для спектаклей- 10 шт Металлофон -2 шт Бубен-2шт. Шумовые инструменты для детского оркестра 10 шт музыкально-дидактические игры: «Волк и семеро козлят»,</p>

			«Узнай и назови», «Ау», «Наш оркестр», «Угадай колокольчик» и др.
Речевое развитие	Центр « Говорящая стена»	Формирование речевых и коммуникативных умений Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию Активизация и обогащение пассивного и активного словаря. Освоение норм словообразования форм существительных, прилагательных. Работа над умением контролировать силу и продолжительность выдоха. Тренировка мелкой и крупной моторики.	Для развития артикуляционного аппарата (предметные картинки-карточки с артикуляционными упражнениями, артикуляционная гимнастика в стихах «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (разноцветные шарики; вертушки, разноцветные перья) Игры «Чей хвостик», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).. "Кто где спрятался? ", "Назови правильно" « Говорим правильно», «Скажи ласково», « Измени по образцу», «Сосчитай до 5», « Исправь ошибку», « Длинное- короткое», и
	Книжный уголок "Маленькая библиотека"	Формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. Формирование речевых и коммуникативных умений	Стойка передвижная для книг, мягкий диван. Детские книги по программе детские энциклопедии, книги по интересам, Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Портреты писателей России.(С. Маршак, Е. Чарушин, С. Михалков, А. Пушкин)
Социально – коммуникативное развитие	Центр «Поиграйка»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Передвижная многофункциональная ширма Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), Куклы в одежде девочек (средние)2 шт. Коляска для кукол, кровать. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Набор мебели атрибутов «Парикмахерская» Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители» , «Полиция»

			Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки. Машины разных размеров.
--	--	--	--

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды средней группы

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в нашей группе мы придерживаемся следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда в средней группе № 93 соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь в средней группе № 93. для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в группе № 93 множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книжкин уголок», «Театрализация и музицирование», «Безопасность», «Уединения», «Познание и

Коммуникация», «Творчества», «Логика и математика»), активной деятельности (Двигательной активности (физкультурный инвентарь), центр Экспериментирования, центр Конструирования, центр Игры) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы № 9 организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Воспитательные задачи для средней группы
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. • Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). • Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. • Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями. • Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.

- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Инвариантные модули:

- «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»,
- «Я - гражданин России»,
- «Мы такие разные, и такие одинаковые»,
- «Мы любим трудиться».

Вариативный модуль: «Добрые традиции».

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	Представление о семейных делах, событиях жизни(совместный отдых, Приобретение домашних животных, Посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях» добрых дел», направленных на членов семьи. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	<ul style="list-style-type: none"> • игры(сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

-Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества.
- Неделя добрых дел.

Модуль «Я - гражданин России»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я – гражданин России»	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций ,поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	экскурсии социальные, воспитательные акции проекты продуктивная деятельность общественные праздники: «День рождения АНО» конкурсы, викторины Примерные традиционные события мероприятия модуля «Я- гражданин России»: Культурно-досуговые мероприятия и праздники: «День знаний» (1 сентября) «День воспитателя» (27 сентября) «День народного единства» (4 ноября) «Новый год» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Международный женский день 8 Марта» «Всемирный день здоровья»«День космонавтики» (12 апреля) «День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей» «День России» (12 июня). Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны ,все профессии важны» и др. Флешмоб«Голубь мира»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Мы такие разные и такие одинаковые»	Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.	-Виртуальные экскурсии -Социальные акции -проекты -общественные праздники -конкурсы ,викторины, выставки -игры народов разных национальностей Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие

		<p>разные и такие одинаковые» -День народного единства –«Мы дружбою своей сильны» -Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
--	--	--

Модуль «Мы любим трудиться»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Мы любим трудиться»	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы, инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар работает, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p>	<p>Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация различных видов труда Трудовые акции Встречи с интересными людьми Экскурсии Выставки совместного творчества: «Золотые руки мамы» Фестиваль «Профи-дебют» Трудовая акция «Зеленый детский сад» Проекты «Трудится – всегда пригодится» Проект «Трудовые династии наших родителей» Фестиваль «Мир профессий»

Вариативный модуль

Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия, выходящие за пределы организации
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия)</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным</p>

<p>дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы;</p> <p>Совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>-«Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>-«выпускной» торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретением нового социального статуса—школьник;</p> <p>- День рождения группы; День рождения детского сада, День рождения АНО «День открытых дверей», вовремя которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятиях.</p>	<p>событиям.</p> <p>-социальные проекты—ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>-Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

4.3. Календарный план воспитательной работы средней группы на 2024-2025

Модуль 1 «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях,	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – Организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	

		диалога и обратной связи)		
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моямама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - Акция «Покорми птиц зимой» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Плячковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление наторжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра «Школа», «Магазин» - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание 	

			из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	– сюжетная игра «Детский сад» – экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; – наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); – рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); – развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. –	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	– Сюжетная игра («Семья»); – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, – иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение песен по теме праздника	
Март	Международный женский день	- Утренник, посвящённый Международному женскому дню;	– Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника;	

		<ul style="list-style-type: none"> – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия 	
Июнь	День России	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов – России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника 	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (П/И народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника; 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	

Модуль 4. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	
Модуль 5. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности: - Развлечение «Все профессии нужны, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», « Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут 	

		<p>все профессии важны».</p> <p>– Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</p> <p>– Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</p> <p>– Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!».</p>	<p>ремёсла?»), М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</p> <p>– сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</p> <p>– разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</p> <p>– Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</p> <p>– Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</p>	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<p>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки»!»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p>	<p>Основные задачи:</p> <p>– расширять и обобщать представления детей о детском саду;</p> <p>– воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями;</p> <p>– воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</p> <p>– беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</p> <p>– сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</p> <p>– экскурсии по территории детского сада;</p> <p>– разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</p> <p>– совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</p> <p>– чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина</p> <p>– викторина «Мой детский сад»</p> <p>– конструирование «Наша группа»</p> <p>– стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</p> <p>– игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</p> <p>– Акция «Подарок для группы»</p>	
Октябрь	День открытых	формирование	– познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой	

Апрель	дверей	позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал — Спортивный праздник	Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы
Апрель	День здоровья	(развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	– Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме; – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. –
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с родителями, анкетирование	Анкеты

Приложение 1**Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы № 01**

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)

Приложение 2**Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час» с детьми средней группы**

Месяц	Недели, числа	Тема	Содержание
Сентябрь	01-11.09	До свидания лето, здравствуй детский сад	Чтение С.Макеева «Я иду в детский сад»
	14-18.09	Моя семья	Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»
	21-25.09	Волшебница осень	Чтение И. Мазнина «Осень»
	28.09-1.10	Профессии в детском саду	Слушание сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»
Октябрь	04-08.10	Мир одежды и обуви	Чтение Е. Железнова «Приключения розовой босоножки»
	11-15.10	Моя улица	Ознакомление с малыми фольклорными формами.
	18-22.10	Опасно - безопасно	Чтение сказки В. Волков «Приборы, которые живут на кухне»
	25-29.10	Праздник урожая	Заучивание стихотворения В. Коркина «Что растет на грядке?».
	02.-13.11	Мой город	Составление рассказов «Город, в котором я живу».
Ноябрь	16.-20.11	Птицы нашей области	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».
	23-27.11	День матери	Чтение «Подарок маме» О. Высотская
	30.11-03.12	Скоро зима	Заучивание стихотворение А. Якиншена «Холодок».

Декабрь	06-10.12-	Народные промыслы	Слушание русской народной сказки «Жихарка»
	13 -17.12	Девочки и мальчики	Чтение рассказов и стихов с опорой на картинки.
	20-30.12	Новогодние чудеса. Мастерская деда Мороза	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». Е. Чарушин «Как заяц спать ложится».
Январь	08-12.01	Неделя вежливых слов	Заучивание пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит».
	15-19.01	В мире книжной графики	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».
	22 -31.01	Животный мир зимой	Чтение рассказа из книги В. Бианки «Лесная газета».
Февраль	01-09.02	Растения вокруг нас	Слушание В.Катаев «Цветик-семицветик»
	12-16.02	Хочу все знать! (неделя экспериментов)	Заучивание стихотворения «Липучка – почемучка» Т.Боковой;
	19-29.02	День защитника Отечества	Чтение Л. Линьков «Рассказы о пограничниках»
	01-07.03	Мамины помощники	Чтение В. Руссу «Моя мама», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил».
Март	11-15.03	Ранняя весна	Заучивание стихотворения Н.Плещеев «Весна красна».
	18-22.03	Правила дорожного движения	Чтение сказки Б.Житкова «Сосчитаем знаки»
	25.03-29.03	Мир театра	Слушание Н.Носова «Живая шляпа»
	01-12.04	Всемирный день здоровья	Чтение стихотворения Е. Благиной «Прогулка».
Апрель	15-19.04	День космонавтики	Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе».
	22-26 .04	Международный день птиц	Заучивание стихотворения А.Барто «Воробей»
	29-03.04	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».
	06-13.05	Как хорошо, что есть мир на земле (День Победы)	Слушание А.Усачев «Что такое День Победы?»
Май	14-17.05	Природа наш дом.	Пересказ рассказа Е.Чарушин «Воробей»
	20-24.05	История дома	Слушание С. Я. Маршака «Кошкин дом»
	27-31.05	Живое вокруг нас (насекомые)	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».

Перспективное планирование культурной практики «ЗОЖик» с детьми средней группы

Месяц	Недели, числа	Тема	Содержание
Сентябрь	01-15.09	Ребёнок и природа	Беседа «Съедобный грибок, полезай в кузовок!» Лото «Ядовитые грибы» д/и «Определи растение по запаху», д/и «Распутай путаницу», д/и «Какой ветки детка?» Моделирование ситуации с помощью иллюстраций «Гроза в лесу, гроза в поле, гроза в городе» Выставка детских поделок «Грибная поляна» Выставка рисунков на тему: «Лекарственные растения» Оформление папки-передвижки: «Полезны ли детям грибы?»
	18-29.09	Ребенок на улице	Беседа «Дорожное движение» Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?» Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Д/игра «Я – шофер» Развлечение на тему «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения». с/р игра «Водители и пешеходы». Изготовление «Книги Дорожных знаков».

Перспективное планирование культурной практики «Театральная шкатулка»

№	Месяц	Темы	Содержание	Цели
1	Сентябрь 01. -4.09	«Давайте познакомимся»	Игра: «Давайте познакомимся»; Беседа о театре; Игра: «Кто из нас самый наблюдательный».	- рассказать детям о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека, познакомить с театральной терминологией, устройством зрительного зала и сцен; воспитывать культуру поведения в театре.
2	07-11.09	«Театральные профессии – костюмер, гримёр»	Театрализованная игра «Веселый СтаричокЛесовичок». Игра на имитацию движений. Упражнение на развитие артикуляции «Немой диалог».	- познакомить детей с театральными профессиями гримера и костюмера, учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; активизировать познавательный интерес детей; развивать пантомимические навыки и артикуляцию; поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру. Воспитывать дружеские отношения
3	14-18.09	Кукла вида «Шарик на пальце» (вводное занятие по «кукловодению»)	Обыгрывание игрушки петушка. Мимическая игра. Пальчиковая гимнастика. Упражнение на артикуляционный аппарат	- продолжение знакомства с театром пальчиковых кукол, научить детей работать с куклами вида «шарик на пальце»; продолжать обучать элементарным действиям с куклой. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке. Развивать фантазию, интерес к театру. Воспитывать культуру поведения.
4	21-31.09	«Веселые инструменты»	Упражнения и этюды.	- активизировать познавательный интерес к музыкальному театру. Формировать умение концентрировать внимание на музыке. Развивать речевое дыхание, внимание, интерес к музыкальной деятельности.

Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час» с детьми средней группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Ходьба по площадке в свободном направлении, построение в колонну по одному по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Перебежки.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>4. Игровое упражнение «Петушок»</p>	<p>1. Игровое упражнение «Мы гуляем».</p> <p>2. Подвижная игра «Пилоты».</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Игровое упражнение «Попади в обруч»</p>	<p>1. Игровое упражнение «В лесу».</p> <p>2. Народная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>3. Подвижная игра «Подбрось – поймай».</p> <p>4. Подвижная игра «С кочки на кочку».</p>	<p>1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы</p> <p>2. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>3. Игры-забавы «В лесу: перебежки» («Кто добежит быстрее?»)</p> <p>4. Подвижная игра «Кегли».</p>
Октябрь	<p>1. Ходьба, пролезание, бег.</p> <p>2. Подвижная игра «Дорожки».</p> <p>3. Игровое упражнение «Кати мяч».</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>1. Ходьба на внешние стороны стопы; бег змейкой.</p> <p>2. Подвижная игра «Змейка».</p> <p>3. Игровое упражнение «Ходьба на четвереньках».</p> <p>4. Подвижная игра «Трамвай».</p>	<p>1. Ходьба по кругу, держа руки за спиной в замочке; бег друг за другом на расстоянии.</p> <p>2. Подвижная игра «Ловишка в кругу».</p> <p>3. Игровое упражнение «Покачай туловище».</p> <p>4. Подвижная игра «Перелет птиц».</p>	<p>1. Ходьба, прыжки.</p> <p>2. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3. Игровое упражнение «Скачи, как зайчик».</p> <p>4. Подвижная игра «Поймай комара»</p>
Ноябрь	<p>1. Ходьба со сменой движений рук (вниз, вверх, в стороны); бег с высоким подниманием колен.</p> <p>2. Проползти по бревну, слезть, пролезть в обруч.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом</p> <p>4. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>1. Ходьба; бег змейкой между предметами.</p> <p>2. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке».</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кошка».</p>	<p>1. Ходьба со сменой движения рук (вверх, вниз, в стороны); бег на носках.</p> <p>2. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>3. Катание мяча между предметами, расположенными на расстоянии 40 см.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Ходьба и бег змейкой с чередованием темпа движения.</p> <p>2. Катание мяча между предметами.</p> <p>3. Ходьба по бревну.</p> <p>4. Подвижная игра «Не задень».</p>

Перспективное планирование культурной практики «Реченька»

№	Месяц	Темы	Содержание	Цели
1	Сентябрь 01. -4.09	Звук [С (С')]	Д/и «Назови слово». Упражнение на развитие артикуляции «Немой диалог».	Познакомить детей со звуком [С]. Показать детям артикуляцию звука [С]. Формировать умение произношению звука изолированно, в словах. Развивать умение произносить слова с интонационным выделением звука [С (С')]. Формировать умение детей называть слова со звуком [С (С')] в начале слова. Упражнять в произношении слов сложного звуко-слогового слова. Совершенствовать умение употреблять существительные творительного падежа. Формировать умение детей составлять предложение по картинке. Развивать речевое внимание, фонематический слух.
2	07-11.09	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Игра на имитацию движений. Упражнение на развитие артикуляции	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
3	14-18.09	Составление рассказа по картинке «кошка с котятами»	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на артикуляционный аппарат	учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями из детенышей .
4	21-31.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Пальчиковая гимнастика	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.

Перспективное планирование культурной практики «Мастерляндия»

Приложение 6

№	Месяц	Темы	Материал	Цели
1	Сентябрь 01. -4.09	«На яблоне поспели яблоки» (Р)	наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: загадки; оборудование: яблоки (заготовки для рисования); акварельные краски, кисти, бумага, банки с водой, салфетки (для каждого ребенка); мешочек, яблоки (муляжи или настоящие); картинки с изображением осенних плодов.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
2	07-11.09	«Яблоки и ягоды» (Л)	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доски, стека (на каждого ребенка).	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
3	14-18.09	«Подарки леса» (И)	Рассматривание картины «В лесу»	Учить детей видеть красоту, обращать внимание на цвет, краски
4	21-31.09	«Украшение платочка» (А)	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеенка.	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество.

Индивидуальные маршруты детей группы № 01

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	<i>План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении</i>	<i>Предполагаемый результат</i>